

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казёное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с . Гинта Акушинского района Республики Дагестан

МКОУ "Гинтинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ "Гинтинская СОШ"

Маммаева А. Г. _____

Приказ № _____

от " " 2022 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2208593)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Абдулкеримова Заралди Халадаевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания .

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника . Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни .

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей , а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций ; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий .
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий , зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др .).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни .

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений , происходящих в природе и в обществе (хронология событий , протяжённость по времени, образование целого из частей , изменение формы, размера и т .д .);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений ; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация» .

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись . Единица счёта . Десяток . Счёт предметов, запись результата цифрами . Число и цифра 0 при измерении, вычислении .

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение . Однозначные и двузначные числа . Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .

Длина и её измерение . Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними .

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий , результатов действий сложения, вычитания . Вычитание как действие, обратное сложению .

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу . Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче . Решение задач в одно действие .

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений .

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка . Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах .

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу . Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку .

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда .

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов .

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу . Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры .

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий ;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией :

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме .

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов .

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией ;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия .

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей ;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия .

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой .

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией :

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации .

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий , аналогичные типовым изученным .

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий ;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения .

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий ;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок .

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий , давать им качественную характеристику .

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа , анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий , предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей , предусматривать пути их предупреждения .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3			01.09.2022 06.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях . Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			07.09.2022 09.09.2022	Работа в парах/ группах . Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3			12.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		0.5	16.09.2022 19.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		0.5	20.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах . Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	1		23.09.2022 26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	1	0.5	27.09.2022 03. 10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		0.5	04. 10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях . Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		0.5	05. 10.2022 07. 10.2022	Работа в парах/ группах . Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки .	2		0.5	10. 10.2022 11. 10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1		0.5	12. 10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		2	14. 10.2022 19. 10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	1	21. 10.2022 14. 11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др .;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	2	2	15. 11.2022 29. 11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др .;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		0.5	30. 11.2022 02. 12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		0.5	05. 12.2022 06. 12.2022	Моделирование . Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого . Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	1	07. 12.2022 12. 12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2			13. 12.2022 14. 12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	1	2	15. 12.2022 30. 12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2			10.01.2023 11.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://education.yandex.ru
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			12.01.2023 16.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2			17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			20.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1		25.01.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4			07.02.2023 10.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		1	20.02.2023 21.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			22.02.2023 24.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://uchi.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	1	27.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		1	02.03.2023 13.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой : копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1		14.03.2023 20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника . Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		1	03.04.2023 07.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой : копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию . Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр .;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		0.5	12.04.2023 14.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др .). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т .д .);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		1	17.04.2023 18.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию . Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр .;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		0.5	19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...» .Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	1	0.5	21.04.2023 24.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др .). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т .д .);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		1	25.04.2023 26.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию . Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр .;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	1	27.04.2023 08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию . Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр .;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики . Роль математики в жизни людей и общества . Счёт предметов . Вверху . Позже . Слева .справа .	1	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Простейшие временные представления . Раньше .Позже . Сначала . Потом .	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов . Больше, меньше, столько же . На сколько больше? На сколько меньше?	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	На сколько больше? На сколько меньше? «Подготовка к изучению чисел» .	1		0.5	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Понятия много, один . Письмо цифры 1.	1			09.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств .	1		1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Число 4. Письмо цифры 4. Составление и чтение равенств .	1			16.09.2022	Устный опрос;
10.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине .	1		0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 5. Письмо цифры 5. Составление и чтение равенств .	1		0.5	20.09.2022	Практическая работа;

12.	Состав числа 5 из двух слагаемых . «Странички для любознательных»	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	«Странички для любознательных» . Проверочная работа	1	0.5		23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Точка . Кривая линия . Прямая линия . Отрезок . Луч .	1		0.5	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Ломаная линия . Звено ломаной . Вершины .	1		0.5	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Закрепление изученного . Числа от 1 до 5. Проверочная работа .	1	0.5		28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Знаки: ">" (больше), "<" "меньше", "=" (равно).	1		0.5	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Равенство . Неравенство .	1	0		03. 10.2022	Письменный контроль;
19.	Многоугольники .	1		0.5	04. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
20.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			05. 10.2022	Устный опрос;
21.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			07. 10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		0	10. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
23.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1		0	11. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
24.	Число 10. Запись числа 10.	1		0	12. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
25.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» . Проверочная работа	1	0.5	0	14. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;

26.	Проект: «Математика вокруг нас . Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		1	17. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
27.	Сантиметр – единица измерения длины .	1		0.5	18. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
28.	Увеличить на Уменьшить на	1		0.5	19. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
29.	Число 0.	1		0	21. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
30.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		0	24. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
31.	«Странички для любознательных". Что узнали ? Чему научились?	1		0.5	25. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
32.	Проверочная работа . Закрепление изученного	1	0.5		26. 10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Арифметические действия . Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		0.5	28. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
34.	Повторение и обобщение изученного материала . Итоги 1 четверти .	1		0.5	31. 10.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
35.	Прибавить и вычесть 1. о $+ 1 + 1, о - 1 - 1.$	1		0.5	09. 11.2022	Устный опрос;
36.	Арифметические действия . Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			11. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа ;

37.	Названия компонентов действий , результатов действия сложения . Слагаемые . Сумма .	1			14. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Текстовые задачи . Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи	1		0.5	15. 11.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
39.	Задача . Составление задач на сложение и вычитание по рисунку .	1	0		16. 11.2022	Контрольная работа;
40.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2 .	1		0.5	18. 11.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа .	1	0.5	0	21. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1		0.5	22. 11.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
43.	Закрепление изученного . «Странички для любознательных»	1			23. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Повторение и обобщение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			25. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Закрепление изученного . «Странички для любознательных»	1			28. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Логические задачи . Проверочная работа .	1	0.5	0	29. 11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение и вычитание вида $0 + 3$, $0 - 3$. Приёмы вычислений .	1		0.5	30. 11.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
48.	Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач .	1		0	02. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Измерение и сравнение длин отрезков . Решение текстовых задач .	1		0.5	05. 12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Составление и заучивание таблицы $\square + 3$, $\square - 3$	1		0	06. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Закрепление . Сложение и соответствующие случаи состава чисел .	1		0.5	07. 12.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
52.	Решение задач .	1			09. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Текстовые задачи . Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			12. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Повторение и обобщение пройденного . Решение задач .	1			13. 12.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление изученного . «Странички для любознательных»	1			14. 12.2022	Устный опрос;
56.	Повторение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			16. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			19. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» . Тест	1	1	0	20. 12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Работа над ошибками . Повторение и обобщение пройденного . Решение задач .	1		0.5	21. 12.2022	Устный опрос; Практическая работа ;
60.	Контрольная работа	1	1		23. 12.2022	Контрольная работа;

61.	Работа над ошибками . Закрепление изученного материала . Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			26. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц .	1		0.5	27. 12.2022	Устный опрос;
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .	1		0.5	28. 12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление и обобщение изученного материала . Итоги 2 четверти .	1			30. 12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений	1		0.5	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Закрепление изученного материала . Решение задач .	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на разностное сравнение чисел .	1		0.5	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы .	1			13.01.2023	Устный опрос;
69.	Решение задач . Закрепление изученного материала .	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Перестановка слагаемых . Переместительное свойство сложения	1	0	0.5	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Применение перестановки слагаемых для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$. Сложение и вычитание числа 5.	1	0	0.5	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Составление таблицы для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$.	1			23.01.2023	Устный опрос;

73.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление . Решение задач .	1			24.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление . Решение текстовых задач .	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Закрепление изученного . «Странички для любознательных»	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Повторение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			30.01.2023	Устный опрос;
77.	Контрольная работа	1	1		31.01.2023	Контрольная работа;
78.	Связь между суммой и слагаемыми .	1		0.5	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми .	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление изученного . Решение задач .	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Уменьшаемое . Вычитаемое . Разность .	1			07.03.2023	Устный опрос;
82.	Состав чисел 6 и 7.Вычитание вида 6 - о, 7 - о.	1			08.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания .	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Состав чисел 8 и 9. Вычитание из чисел 8; 9.	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание из чисел 8; 9. Решение задач	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Состав числа 10. Вычитание из числа 10.	1			22.02.2023	Устный опрос;

87.	Закрепление изученного . Решение задач .	1	0		24.02.2023	Контрольная работа;
88.	Килограмм – единица измерения массы .	1		0.5	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
89.	Литр – единица измерения ёмкости .	1		0.5	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
90.	Повторение и обобщение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	1	0	03.03.2023	Тестирование;
92.	Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел второго десятка .	1		0.5	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
93.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц . Запись и чтение чисел второго десятка .	1		0.5	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Дециметр – единица измерения длины .	1		0.5	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел .	1		0.5	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Закрепление . «Странички для любознательных»	1	0	0	14.03.2023	Контрольная работа;
97.	Проверочная работа .	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
98.	Повторение пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1		0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Закрепление пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1		0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Повторение . Подготовка к введению задач в два действия .	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Ознакомление с задачей в два действия .	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение задач в два действия .	1		0.5	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
103.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток .	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 2$, $о + 3$.	1		0.5	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 4$.	1			12.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 5$.	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 6$.	1			17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 7$.	1	0		18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 8$, $о + 9$.	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Таблица сложения .	1			21.04.2023	Устный опрос;
111.	Закрепление . «Странички для любознательных»	1			24.04.2023	Устный опрос;
112.	Повторение пройденного . «Что узнали . Чему научились» . Проверочная работа .	1	0.5		25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток .	1			26.04.2023	Устный опрос;

114.	Вычитание вида 11 - о.	1			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание вида 12 - о.	1			03.05.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида 13 - о.	1		0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 14 - о.	1			08.05.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание из числа 15; 16	1			10.05.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание из числа 17; 18	1			12.05.2023	Устный опрос;
120.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2023	Контрольная работа;
122.	Работа над ошибками . Повторение, обобщение и закрепление пройденного . «Что узнали . Чему научились»	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Повторение, обобщение и закрепление пройденного . «Что узнали . Чему научились» . Тест (стр .96-97)	1	0.5	0	19.05.2023	Тестирование; Устный опрос; ;
124.	Наши проекты: «Математика вокруг нас . Форма, размер, цвет . Узоры и орнаменты» . Закрепление	1		1	22.05.2023	Практическая работа;
125.	Контрольная работа (задания базового и повышенного уровня, стр . 96- 97, учебник)	1	1		23.05.2023	Контрольная работа;
126.	Резерв . Числа . Числа от 1 до 20. Повторение	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Резерв . Арифметические действия . Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание . Повторение	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резервный урок . Решение задач .	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резервный урок . Решение задач .	1			27.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв . Величины . Единицы длины: сантиметр, дециметр . Повторение	1		0.5	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резервный урок . Решение задач .	1			30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резервный урок . Решение задач .	1			31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М.И.;

Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях);

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1

3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С.И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

10. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

12. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц . Магнитная доска . Интерактивная доска . Мультимедийный компьютер . Ксерокс .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок . Магнитная доска . Таблицы и схемы .

Демонстрационная оцифрованная линейка . Демонстрационный чертёжный угольник .

Демонстрационный циркуль .

