

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО " Акушинский район "

МКОУ "Гинтинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Маммаева А Г .

Приказ №

от " " 2022 г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2208055)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абдулкеримова Заралди Халадаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование .

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию .

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы . Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников . В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается . С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий , их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность» .

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе .

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности , которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы .

Представлены также способы организации дифференцированного обучения .

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта .

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём , соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей :

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий , представленных в содержании данного учебного предмета;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей , законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии

с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам,

мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» . Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации . Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей :

– раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость» , «Человек и познание» .

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный , школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы , согласия, взаимной помощи . Совместная деятельность с одноклассниками – учёба , игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте . Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия – наша Родина . Москва – столица России . Символы России (герб , флаг, гимн). Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края . Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

Человек и природа

Природа – среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру . Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др .). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах .

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет .

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы , птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

пределах изученного); — приводить примеры лиственных и хвойных растений ,
сравнивать их, устанавливать различия
во внешнем виде .

Работа с информацией :

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста,
иллюстраций , видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений , при участии учителя устранять возникающие конфликты .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества .

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений , которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям .

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий , приносящих ей вред .

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
 - осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний , в том числе с использованием различных информационных средств .
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; – на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др .);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией :

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей ;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт , выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей ;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления .

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций .

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни .

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
 - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений ; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
-
- ответственно выполнять свою часть работы .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей

своей семьи, профессий ;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы , птицы, звери);

– описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие

и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;

деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным

дневником и

электронными ресурсами школы .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			01.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembtr.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		0.5	05.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Творческая работа;	Портал " Музей России " http://www.musein.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembtr.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		0.5	08.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembtr.ru
1.4.	Россия Москва – столица России. Народы России.	2			12.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembtr.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2		1	19.09.2022 22.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной http://www.nachalka.com/biblioteka .
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3		1	26.09.2022 03.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Практическая работа; "Моя малая Родина";	Библиотека материалов для начальной http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembtr.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.7.	Правила поведения в социуме.	1		1	06.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной http://www.nachalka.com/biblioteka
------	-------------------------------------	---	--	---	------------	--	----------------------	--

1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2		1	10.10.2022 13.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа; "Моя малая Родина";;	Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembr.ru Учебная платформа Учи .ру http://uchi.ru/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2		1	17.10.2022 20.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1			24.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Тестирование;	Учебная платформа Учи .ру http://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3		1	25.10.2022 10.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	3	1	1	14.11.2022 21.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3		2	24.11.2022 01.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0.5	1	05.12.2022 15.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3		1	19.12.2022 26.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей http://festival.lstptembr.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	1	2	29.12.2022 18.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; ; Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3		1	23.01.2023 30.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
------	--	---	--	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3		2	02.02.2023 09.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5		1	20.02.2023 09.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей ...)»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka .
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3		1	13.03.2023 20.03.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	Учебная платформа Яндекс .Учебник https://education.yandex.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3		1	03.04.2023 10.04.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа; Тестирование;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2			13.04.2023 17.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Письменный контроль; Творческая работа;	Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru Ссылка на оригинал: https://youtu.be/dRZ2KtBSnL8
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0.5	1	20.04.2023 24.04.2023	Практическое занятие в кабинете; "Правила пользования газовой и электроплитой "; ; " Телефоны экстренных служб ";	Устный опрос; Практическая работа;	Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		1	27.04.2023 04.05.2023	"Безопасная дорога от школы до дома"; "Дорожные знаки; для чего нужны"; Дидактическая игра; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»; Практическое задание "Рисуем дорожные знаки"; ;	Практическая работа;	Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет .	1		1	08.05.2023	Беседа "Что такое Интернет; для чего нужен человеку"; Практическое задание Работа на компьютере; ;	Устный опрос;	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	23	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе . Человек и общество . Школьные традиции и праздники . Классный , школьный коллектив, совместная деятельность	1			01.09.2022	Устный опрос; Экскурсия;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы , взаимной помощи . Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1			05.09.2022	Устный опрос; Экскурсия;;
3.	Рабочее место школьника . Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1		1	08.09.2022	Устный опрос; Экскурсия;;
4.	Что такое Родина? Урок путешествие	1		1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Что мы знаем о народах России? Урок путешествие	1			15.09.2022	Устный опрос; Виртуальная экскурсия;
6.	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» .	1			19.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас над головой?	1			22.09.2022	Устный опрос;
8.	Что у нас под ногами? Пр . работа № 1. Знакомство с разнообразием камней	1		1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9.	Что общего у разных растений?	1			29.09.202 2	Устный опрос;
----	-------------------------------	---	--	--	----------------	---------------

10.	Что растет на подоконнике? Пр . работа №2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа- определителя	1		1	03.10.2022	Устный опрос; Практическа я работа;;
11.	Что растет на клумбе?	1			06.10.2022	Устный опрос;
12.	Что это за листья? Пр . работа №3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям .	1		1	10.10.2022	Устный опрос; Практическа я работа;;
13.	Что такое хвоинки? Пр . работа №4 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам и шишкам)	1		1	13.10.2022	Устный опрос; Практическа я работа;;
14.	Кто такие насекомые .	1			17.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие рыбы?	1			20.10.2022	Устный опрос;
16.	Кто такие птицы?	1			24.10.2022	Устный опрос;
17.	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей . Основные признаки зверей : шерсть, выкармливание детенышей молоком .	1		1	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Что окружает нас дома?	1			31.10.2022	Устный опрос; Викторина;

19.	Что умеет компьютер? Пр . работа №5 Знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним .	1		1	10. 11.2022	Устный опрос; Практическа я работа;;
20.	Что вокруг нас может быть опасным? Урок викторина	1		1	14. 11.2022	Устный опрос; Викторина;;
21.	На что похожа наша планета? Пр . работа №6 Знакомство с глобусом	1		1	17. 11.2022	Устный опрос; Практическа я работа;;

22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Урок – контроль знаний	1	0.5		21.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		1	24.11.2022	Презентация проекта;
24.	Как живет семья? Проект «Моя семья» .	1		1	28.11.2022	Устный опрос;
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			01.12.2022	Устный опрос;
26.	Откуда в наш дом приходит электричество? Пр . работа № 1. Сборка простейшей электрической цепи .	1		1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
27.	Как путешествует письмо?	1			08.12.2022	Устный опрос;
28.	Куда текут реки?	1			12.12.2022	Устный опрос;
29.	Откуда берутся снег и лед? Пр . работа № 2. Изучение свойств снега и льда .	1		1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Как живут растения? Пр . работа № 3. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями .	1		1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Как живут животные?	1			22.12.2022	Устный опрос;
32.	Как зимой помочь птицам? Пр . работа № 4 изготовление простейшей кормушки для птиц .	1		1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Откуда берется и куда девается мусор?	1			29.12.2022	Устный опрос;

34.	Откуда в снежках грязь? Урок исследование	1		1	12.01.202 3	Устный опрос; Практическа я работа;;
-----	---	---	--	---	----------------	---

35.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0.5		16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Презентация проекта;
36.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		1	19.01.2023	Устный опрос; Презентация проекта;
37.	Когда придет суббота?	1			23.01.2023	Устный опрос;
38.	Когда наступит лето?	1			26.01.2023	Устный опрос;
39.	Где живут белые медведи? Урок-путешествие	1		1	30.01.2023	Устный опрос; Виртуальное путешествие;
40.	Где живут слоны?	1			02.02.2023	Устный опрос;
41.	Где зимуют птицы?	1			06.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда появилась одежда?	1			09.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда изобрели велосипед? 1	1			20.02.2023	Устный опрос;
44.	Когда мы станем взрослыми? Странички для любознательных	1			27.02.2023	Устный опрос;
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	1		02.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1			06.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему Луна бывает разной?	1			09.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему идет дождь и дует ветер?	1			13.03.2023	Устный опрос;

49.	Почему звенит звонок?	1			16.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему радуга разноцветная? Урок – викторина	1		1	20.03.2023	Устный опрос; Викторина;

51.	Почему мы любим кошек и собак?	1			03.04.2023	Устный опрос;
52.	Проект «Мои домашние питомцы»	1			06.04.2023	Презентация проекта;
53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1		1	10.04.2023	Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью?	1			13.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			17.04.2023	Устный опрос;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр . работа № 1 Простейшие правила гигиены .	1		1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Зачем нужен телефон и телевизор?	1			24.04.2023	Устный опрос;
58.	Зачем нужны автомобили?	1			27.04.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нужны поезда?	1			04.05.2023	Устный опрос;
60.	Зачем строят корабли?	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Зачем строят самолеты?	1			11.05.2023	Устный опрос;
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			15.05.2023	Устный опрос;
63.	Зачем люди осваивают космос?	1			18.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			22.05.2023	Устный опрос;

65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1		25.05.2023	Письменный контроль;
-----	--	---	---	--	------------	----------------------

66.	Урок-экскурсия "Здравствуй , солнечное лето". Подведение итогов года . ПДД на каникулах .	1		1	29.05.2023	Устный опрос; Экскурсия;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	23		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А .А .;

Новицкая М .Ю .;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Рабочие тетради: Плешаков А .А . Окружающий мир 1 – 4 классы;

М .: Просвещение;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т .п .) Программа «Окружающий мир» А .А . Плешакова . РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А .А . Окружающий мир 1 – 4 классы, М .: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А .А ., Александрова В .П ., Борисова С .А .

Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс . Плешаков А .А ., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . – М .:

Просвещение Плешаков А .А ., Зеленые страницы . Книга для учащихся начальных классов .

Стандарт начального образования и документы по его реализации . Методические пособия для учителя . Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей , общественных явлениях и пр .)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс . Учебник <https://education.yandex.ru> - Учебная платформа Учи .ру <https://uchi.ru/> - Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и

младший школьный возраст детей , для родителей , воспитателей , педагогов:

<https://detskieradosti.ru> - Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru> - Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Фестиваль педагогических

идей <http://festival.1september.ru> - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> -

Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/> - Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов . <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Интерактивная доска, нетбук . Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением . Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т .п .) Портреты выдающихся людей России (политических деятелей , военачальников, писателей , поэтов, композиторов и др .) Географические и исторические карты . Атлас географических и исторических карт . Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др .)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр . Гербарий . Образцы полезных ископаемых . Глобус . Пробирки . Колба . Стекло . Секундомер . Весы . Пипетка . Щипцы . Линейка . Ножницы . Клей . Спиртовка . Тарелка . Стаканы . Фильтр (марля). Воронка . Цветные карандаши

