

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Гинтинская СОШ "

УТВЕРЖЕНО

директор

Маммаева А Г _____

Приказ №1

от "30" 08 2022 г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2356920)**

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Камалутдинова Айша Джамалутдиновна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

избегать конфликтов .

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и , соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения . А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран .

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,

языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения

мысли в родном и иностранном языках;

– **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются **ключевые универсальные учебные компетенции** , включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудоу и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению **иностранному языку** признаются компетентностный , системно-деятельностный , межкультурный и коммуникативно-когнитивный . Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др .) и использования современных средств обучения .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс . На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи .

Моя семья . Мои друзья . Семейные праздники: день рождения, Новый год .

Внешность и характер человека/литературного персонажа . Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание .

Покупки: одежда, обувь и продукты питания .

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы . Переписка с зарубежными сверстниками .

Каникулы в различное время года . Виды отдыха .

Природа: дикие и домашние животные . Погода . Родной город/село . Транспорт .

Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты .

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений , сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера : начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию : обращаться с просьбой , вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос : сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию .

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка .

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника .

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений , сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы .

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии .

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз .

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *ауодирования* на базе умений , сформированных в начальной

школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации .

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте .

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты .

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей , содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации .

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме .

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации .

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов .

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений , сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний , предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём

рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка .

Объём сообщения – до 60 слов .

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях .

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

Форму только множественного числа .

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени .

Наречия в положительной , сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения .

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т . д .); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке .

Формирование умений :

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой , в том числе контекстуальной , догадки . Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана .

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности .

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания :

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей ;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в ШКОЛЬНОМ

самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания :

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

Духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры
как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека .

Трудового воспитания :

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей .

Экологического воспитания :

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий , приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной , технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой ;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и

их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения,
критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий ;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений ,
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой ;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,
опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений ;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией :

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями :

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций ;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

~~Общие умения~~ ~~Универсальные учебные действия~~ ~~Учебные умения~~ =

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций ;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций ;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой , самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний , умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой , языковой , социокультурной , компенсаторной , метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и

формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова

согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц

(включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в

рамках тематического

содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран

изучаемого языка;

-*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Моя семья . Мои друзья . Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 1 | 01.09.2022 23.09.2022 | Монологическая речь; фотографии .Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы; извлекают запрашиваемую информацию их текста; для чтения и аудирования; устанавливают логикосмысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях; произошедших в настоящем и прошлом; используя present simple и past simple; составляют; монологическое высказывание на тему «My; Holidays» ; | Устный ; опрос; письменный ; контроль; контрольная; работа; ; | https://uchi.ru/teachers/hometasks/new |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 1 | 1 | 26.09.2022 10.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Воспринимать на слух и понимать основное; содержание несложных аутентичных текстов; содержащие; отдельные незнакомые слова .Определять тему; прослушанного текста . Воспринимать на слух и; понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова . Читать про себя и; понимать; основное содержание несложных адаптированных; аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые; слова .Определять тему прочитанного текста .; | Контрольная; работа; проектная; работа; устный опрос;; | РЭШ,карточки с заданиями |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 1 | 11. 10.2022 31. 10.2022 | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Устанавливать логическую последовательность; основных; фактов .Соотносить текст/части текста с; иллюстрациями .Читать про себя и находить в; несложных; адаптированных; аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые; слова запрашиваемую; информацию; представленную в явном виде;; | Тестирование; проектная; работа; устный опрос;; | https://skyeng.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха . Здоровое питание | 10 | 1 | 1 | 10. 11.2022 02. 12.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Игнорировать; незнакомые слова; не мешающие понимать основное; содержание текста .Пользоваться сносками и; лингвострановедческим справочником .Находить; значение; отдельных незнакомых слов в двуязычном; словаре; учебника .Читать про себя и понимать; запрашиваемую; информацию; представленную в несплошных текстах;; | Контрольная; работа; проектная; работа; устный опрос;; | https://uchi.ru/teachers/hometasks/new |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 1 | 05. 12.2022 19. 12.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо; реагировать на; поздравление; выражать; благодарность .Обращаться с просьбой ; ; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить; просьбу; приглашать; собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не; соглашаться на предложение; собеседника; ; | Устный ; опрос; проектная; работа; тестирование; ; | https://www.yaklass.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы . Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 1 | 20. 12.2022 31. 12.2022 | Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Работать с информацией ; представленной в разных; форматах (текст; рисунок; таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и; употреблять в речи; изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые; клише); интернациональные слова; ; синонимы .Узнавать простые; словообразовательные элементы; (суффиксы; ; префиксы).; | Письменный ; контроль; тестирование; устный опрос;; | https://uchi.ru/teachers/hometasks/new |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--------------------------|
| 7. | Каникулы в различное время года . Виды отдыха | 7 | 1 | 1 | 11.01.2023 27.01.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Читать про себя и понимать основное содержание; несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова .Определять тему прочитанного; текста .; ; | Контрольная; работа; проектная; работа; устный опрос; | РЭШ,карточки с заданиями |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные . Погода | 10 | 1 | 1 | 28.01.2023 16.02.2023 | Монологическая речь; грамматическая сторона речи; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые; слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии .Описывать; объект; человека/литературного персонажа по; определённой ; схеме .Передавать содержание прочитанного; текста с опорой на; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии .Кратко излагать результаты; выполненной проектной ; работы .Работать индивидуально и в группе при; выполнении; проектной работы .; | Устный ; опрос; проектная; работа; диктант; ; | РЭШ,карточки с заданиями |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--------------------------|--|---|---|
| 9. | Родной город/село . Транспорт | 10 | 1 | 1 | 18.02.2023 15.03.2023 | Аудирование; смысловое чтение; .Группировать слова по их тематической ; принадлежности .Опирается на языковую догадку в; процессе; чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; ; образованные путем аффиксации).; | Контрольная; работа; проектная; работа; диктант;; | https://uchi.ru/teachers/hometasks/new |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка . Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1 | 01.04.2023 21.04.2023 | Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Составлять диалог в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей с опорой ; на; образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; фотографии .; | Тестирование; проектная; работа; устный опрос;; | РЭШ,карточки с заданиями |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | 1 | 24.04.2023 27.05.2023 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Понимать речь учителя по ведению урока .; Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя; ; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале .Вербально/невербально реагировать на; услышанное; | Устный ; опрос; тестирование; проектная; работа;; | РЭШ,карточки с заданиями |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 11 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Монологические высказывания "Летние каникулы" | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Прошедшее время .Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Прошедшее время .Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Степени сравнения прилагательных . Конструкция as...as,not so...as | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Обобщающее повторение . Подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 10. | Анализ ошибок . Проектная работа "Письмо другу" | 2 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; Проектная работа; |
| 11. | Прошедшее время . Вопрос к подлежащему " who questions" | 2 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Введение новой лексики .Структура "to be born" | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Вопрос к подлежащему . Глагол to be | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Введение новой лексики .Неправильные глаголы | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Модальный глагол could/couldn't | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
| 16. | Общие вопросы . Введение новой лексики . Аудирование | 2 | 0 | 0 | 07. 10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
| 17. | Порядковые числительные . Неправильные глаголы . Работа с текстом | 2 | 0 | 0 | 10. 10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Обобщающее повторение . Подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 11. 10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 13. 10.2022 | Тестировани е; |
| 20. | Анализ диагностического теста | 1 | 0 | 0 | 15. 10.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Проектная работа " Моя семья" | 1 | 0 | 1 | 17. 10.2022 | Устный опрос; Проектная работа; |
| 22. | Работа с текстом . Глаголы love,like, hate,enjoy+Ving | 1 | 0 | 0 | 19. 10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Введение новой лексики .Время "Который час?" | 1 | 0 | 0 | 21. 10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Аудирование . Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 24. 10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Оборот let's do smth/let's not to do smth | 1 | 0 | 0 | 27. 10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Введение новой лексики . Активизация новой лексики . Диктант | 1 | 0 | 0 | 29. 10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Словообразование: суффикс -ful- Оборот have got/has got в настоящем времени | 1 | 0 | 0 | 31. 10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Вопрос и отрицание глагола "have" в прошедшем времени . Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 10. 11.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Обобщающее повторение . подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 12. 11.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 14. 11.2022 | Тестировани е; |
| 31. | Анализ диагностического теста | 1 | 0 | 0 | 16. 11.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Проектная работа " Здоровый образ жизни" | 1 | 0 | 1 | 18. 11.2022 | Проектная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 33. | Общий вопрос в настоящем, прошедшем и будущем времени . | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 34. | Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Введение новой лексики . Альтернативный вопрос | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Работа с текстом . Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Введение новой лексики . Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Грамматика . Префикс -in- | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Разделительный вопрос с глаголом to be | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Разделительный вопрос глагол have got/can/must | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Модальные глаголы | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Развитие навыков аудирования . Разделительный вопрос со смысловым глаголом | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Работа с текстом . Развитие навыков чтения | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Обобщающее повторение . Подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Контрольная работа; |
| 49. | Анализ диагностического теста | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Проектная работа " Мое хобби" | 1 | 0 | 1 | 31.12.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 52. | Введение новой лексики . Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Вопросительное слово "which" | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Работа с текстом . Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Развитие навыков монологической речи " Путешествия" | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Ответ на разделительный вопрос | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Развитие навыков аудирования . Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Употребление глаголов to come/to go | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Введение новой лексики . Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Употребление глаголов to say/to tell | 1 | 1 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 61. | Предлоги места . Суффикс - ly | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | Работа с текстом . Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Проектная работа " Город моей мечты" | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Проектная работа; |
| 64. | Словосочетание get in/into/on/out/off | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 65. | Обобщающее повторение . Подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 67. | Анализ диагностического теста | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | Проектная работа " Интересные места" | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Проектная работа; |
| 69. | Конструкция "it takes...to get(there)" | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 70. | Введение новой лексики . Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Конструкция " it takes...to get "вопрос и отрицание | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Работа с текстом "Россия моя страна" Артикль и географические названия | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 73. | Развитие навыков аудирования . Прошедшее продолженное время | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Беседа о России . Развитие навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Множественное число существительных | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 77. | Введение новой лексики . Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Письменный контроль; |
| 78. | Работа с текстом "Великие люди России" | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Проектная работа " Великие люди России" | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 81. | Развитие навыков чтения " Россия -моя родина" | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Работа с текстом "Иркутск".Развитие навыков чтения | 1 | 0 | 0 | 01.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Образование -ing- формы глагола | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Глаголы в прошедшем времени . Неправильные глаголы | 1 | 1 | 0 | 08.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 85. | Обобщающее повторение .Подготовка к тесту | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|------------|---------------------------------------|
| 86. | Диагностический тест | 1 | 1 | 0 | 13.04.2023 | Тестирование; |
| 87. | Анализ диагностического теста | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Проектная работа "Россия - моя Родина" | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Активизация новой лексики . Диктант | 1 | 1 | 0 | 28.04.2023 | Диктант; |
| 90. | Обобщающее повторение . Развитие навыков | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Неправильные глаголы . Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Обобщающее повторение . Подготовка к контрольной работе . | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Итоговая контрольная работа . | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Тестирование; |
| 96. | Анализ контрольной работы . | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Резервный рок .Обобщающее повторение . | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 | Устный опрос; Проектная работа; |
| 98. | Резервный урок . | 1 | 0 | 1 | | |
| 99. | Резервный урок . | 1 | 0 | 0 | | |
| 100. | Резервный урок . | 1 | 0 | 1 | | |
| 101. | Резервный урок . | 1 | 0 | 0 | | |
| 102. | Резервный урок . | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 11 | 12 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Верещагина И .Н ., Афанасьева О .В . Английский язык (в 2 частях). 5 класс . АО
«Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:Аудиоприложение к учебнику О .В . Афанасьевой 5 класс .

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебнику " Радужный Английский "

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/hometasks/new>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skyeng.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

· информационные источники, плакаты, иллюстрации;
информационные компьютерные технологии;
специализированные информационные источники;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор
стенды для размещения творческих работ учащихся .

