**РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ**

**К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Кол-во часов | Кол-во письменных работ | Вид работы | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | 8 | 1 | диктант | проверочный |  |
| Октябрь | 9 | 1 | диктант | контрольный |  |
| Ноябрь | 7 | 1 | диктант | зрительный | **изложение** |
| Декабрь | 8 | 2 | диктант | контрольный |  |
| Январь | 6 | 1 | диктант | зрительный |  |
| Февраль | 8 | 2 | диктант | творческий | **изложение** |
| Март | 6 | 1 | диктант | контрольный |  |
| Апрель | 8 | 2 | диктант | зрительный | проверочный |
| Май | 8 | 1 | диктант | контрольный |  |
| **Всего** | 68 | 12 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I четверть | 17 |
| II четверть | 15 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть | 16 |
| **Всего** | 68 |

|  |  |
| --- | --- |
| I полугодие | 32 |
| II полугодие | 36 |
| **Всего** | 68 |

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве **2 уроков в неделю, всего 68 уроков.** При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило **68**  уроков. Вместо зрительных диктантов (по усмотрению учителя) можно проводить письмо по памяти или контрольные словарные диктанты. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Даргинский язык на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. На изучение даргинского языка и литературы в начальной школе отводится по 102 часа (2 часа в неделю урокам даргинского языка, 1 час- даргинской литературе).

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| КР | Контрольная работа |
| Рр | Развитие речи |
| ТС | Тестирование |
| КСД | Контрольный словарный диктант |
| ЛР | Лабораторная работа |
| ПР | Практическая работа |

Нормативные документы

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Нормативные документы** |
| 1 | Закон об образовании |
| 2 | Учебный план |

**Учебно - методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 2 | **Б. О. Алибеков.**  **Гасанова У.У.** | **Даргинский язык**  **(Дарган мез) 3кл.** | **2018** | Москва Санкт-Петербург Издательство «Просвещение», 2018 |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1.Осознание роли языка в жизни и речи людей; 2.Воспринимать даргинский язык как явление национальной культуры; 3.Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака). 4.Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; 5.Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД:** 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| **Познавательные УУД:** 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. |
| **Коммуникативные УУД:** 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. |
| **Предметные** | **Ученик научится:** работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); |
| **Ученик получит возможность научиться:** - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; – читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; – осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать / понимать** | закон сингармонизма; • основные правила чтения и орфографии даргинского языка; • особенности интонации основных типов предложений; • название республики, ее столицы; • имена известных людей Республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора; • на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; время звучания текста для аудирования составляет 1 минуту; |
| **Уметь** | читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему текст построенные на даргинском языковом материале; • читать «про себя», понимать основное содержание доступной по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова соответствии с контекстом; • писать краткое поздравление (членам семьи, другу, подруге опорой на образец); |

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(ДАРГИНСКИЙ)»

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь служит показателем общей культурычеловека.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения на начальном этапе, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализацииличности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол. час. | дата | Домашнее задание |
| 1 | Ознакомление с книгой. Звуки и буквы. | 1 |  | Упр. 5, стр. 7 |
| 2 | Гласные звуки и буквы. | 1 |  | Упр.12, стр.10 |
| 3 | Согласные звуки и буквы. | 1 |  | Упр.15, стр.11 |
| 4 | Твердый знак (ъ). | 1 |  | Упр.22, стр.13 |
| 5 | Мягкий знак (ь). | 1 |  | Упр.28, стр.15 |
| 6 | **Диктант** (проверочный) | 1 |  | Повторить правила |
| 7 | Работа над ошибками. Основа и окончание. | 1 |  | Упр.30, стр.16 |
| 8 | Корень слова. | 1 |  | Упр. 38, стр. 18 |
| 9 | Суффикс. | 1 |  | Упр.49, стр. 21 |
| 10 | Приставка. | 1 |  | Упр.54, стр.22 |
| 11 | Сложные слова. | 1 |  | Упр.64, стр.24 |
| 12 | **Диктант** (контрольный) | 1 |  | Повторить правила |
| 13 | Работа над ошибками. Предложение. | 1 |  | Упр.70, стр. 26 |
| 14 | Повествовательное предложение. | 1 |  | Упр.74, стр.29 |
| 15 | Вопросительное предложение. | 1 |  | Упр.78, стр.30 |
| 16 | Повелительное предложение. | 1 |  | Упр.87, стр.32 |
| 17 | Восклицательное предложение. **Письмо по памяти** | 1 |  | Упр.91, стр.34 |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  | Упр.94, стр.36 |
| 19 | Сказуемое. | 1 |  | Упр.98, стр.36 |
| 20 | Объект. **Зрительный диктант** | 1 |  | Упр.105, стр.39 |
| 21 | Установление связи слов в предложении. | 1 |  | Упр.113, стр.41 |
| 22 | **Изложение** (обучающее) | 1 |  | Повторить правила |
| 23 | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  | Упр.121, стр.45 |
| 24 | Определение. **Письмо по памяти** | 1 |  | Упр.127, стр.46 |
| 25 | Обстоятельство. | 1 |  | Упр.134, стр.48 |
| 26 | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1 |  | Упр.141, стр.50 |
| 27 | Простые и сложные предложения. | 1 |  | Упр.146, стр.52 |
| 28 | Словосочетание. | 1 |  | Упр. 152, стр. 55 |
| 29 | Типы связи слов в словосочетании. | 1 |  | Упр. 159, стр. 58 |
| 30 | **Контрольный диктант** (за первое полугодие) | 1 |  | Повторить правила. |
| 31 | Работа над ошибками. Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 |  | Упр. 169, стр. 62 |
| 32 | Многозначные слова. | 1 |  | Упр. 178, стр. 65 |
| 33 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  | Упр. 183, стр. 67 |
| 34 | Синонимы и антонимы. | 1 |  | Упр. 192, стр. 69 |
| 35 | **Диктант** (зрительный) | 1 |  | Повторить правила. |
| 36 | Работа над ошибками. Часть речи. | 1 |  | Упр. 198, стр. 73 |
| 37 | Имя существительное. | 1 |  | Упр. 230, стр. 82 |
| 38 | Собственные имена существительные. | 1 |  | Упр.249, стр. 91 |
| 39 | Нарицательные имена существительные. | 1 |  | Упр. 258, стр. 95 |
| 40 | **Обучающее изложение.** | 1 |  | Повторить словарь. |
| 41 | Род имен существительных. | 1 |  | Упр. 271, стр. 98 |
| 42 | Род имен существительных. | 1 |  | Упр. 283, стр. 103 |
| 43 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  | Упр.299, стр. 109 |
| 44 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  | Упр. 311, стр. 113 |
| 45 | **Диктант** (творческий) | 1 |  | Повторить правила. |
| 46 | Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | 1 |  | Упр. 318, стр. 115 |
| 47 | Слова, отвечающие на вопрос КОГО? ЧЕГО? | 1 |  | Упр. 330, стр. 118 |
| 48 | Слова, отвечающие на вопрос КОМУ? ЧЕМУ? | 1 |  | Упр.341, стр. 122 |
| 49 | Слова, отвечающие на вопрос С КЕМ? С ЧЕМ? | 1 |  | Упр.348, стр. 124 |
| 50 | Слова, отвечающие на вопрос О КОМ? О ЧЕМ? | 1 |  | Упр.358, стр. 126 |
| 51 | Слова, отвечающие на вопрос КЕМ? ЧЕМ? | 1 |  | Упр.366, стр. 129 |
| 52 | **Диктант** (контрольный) | 1 |  | Повторить правила |
| 53 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 |  | Упр. 384, стр. 135 |
| 54 | Число имен прилагательных. | 1 |  | Упр.389, стр. 136 |
| 55 | Род имен прилагательных. | 1 |  | Упр. 401, стр. 140 |
| 56 | **Диктант** (зрительный) | 1 |  | Повторить правила. |
| 57 | Работа над ошибками. Имя числительное. | 1 |  | Упр. 405, стр. 142 |
| 58 | Количественные числительные. | 1 |  | Упр. 412, стр. 144 |
| 59 | Порядковые числительные. | 1 |  | Упр. 420, стр. 146 |
| 60 | **Диктант** (проверочный) | 1 |  | Повторить правила. |
| 61 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 |  | Упр. 424, стр. 149 |
| 62 | Настоящее время глагола. | 1 |  | Упр. 430, стр. 152 |
| 63 | Будущее время глагола. | 1 |  | Упр. 436, стр. 154 |
| 64 | Прошедшее время глагола. | 1 |  | Упр. 446, стр. 158 |
| 65 | Род глагола в даргинском языке и его определение. | 1 |  | Упр. 453, стр. 161 |
| 66 | Согласование глагола с именем суительнымсуществительным в роде. | 1 |  | Упр.460, стр. 163 |
| 67 | **Контрольный диктант**  (итоговый) | 1 |  | Повторить правила. |
| 68 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление. | 1 |  | Упр. 465, стр. 164 |