***Аннотация к рабочей программеУМК Английский язык. 7-9 классов***

Рабочая программа по английскому языку в 7-9 классах составлена на основе следующих

нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089.

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014. № 253 "Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования"

4. Программа по английскому языку В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; – 14-е

изд. – М.: Просвещение;

5. УМК Английский язык. 7-9 классов: учебник для общеобразовательных учреждений / [В. П.

Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; – 14-е изд. – М.: Просвещение, включающего

следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, книгу для чтения,CD

диски с аудиозаписями.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю.. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7-9 классе составит 303 часов,из них во 7-м классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 8-м классе 102 часа (3часа в неделю, 34 учебных недели), в 9 классе 99 часа (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие**иноязычной**коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школ на разных ее этапах (VVI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Состав УМК “English7-9”:

***7 класс***

***Основная литература:***

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 7 класса. -3-е

изд.- М.: Просвещение, 2007.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 7 класс, -

М.: Просвещение, 2007.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Книга для чтения, 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

4. . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Рабочая тетрадь, 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

***Дополнительная литература:***

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Звуковое приложение (две кассеты), 7 класс

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Контрольные задания, 7 класс, - М.: Просвещение, 2008.

8 класс

**Основная литература:**

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Учебник для 8 класса. -3-е

изд.- М.: Просвещение, 2007.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык: Книга для учителя, 8 класс, -

М.: Просвещение, 2007.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Книга для чтения, 8 класс. – М.: Просвещение, 2007.

4. . Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Рабочая тетрадь, 8 класс. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература:**

1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Звуковое приложение (две кассеты), 8 класс

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык:

Контрольные задания, 8 класс, - М.: Просвещение, 2008.

**9 класс**

1. Книга для учащихся (Student’sBook) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват.

учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина,

Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова ); Открытое акционерное общество

«Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса

общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008

3. Книга для учителя (TeachersBook)

4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиокассета сфонозаписью.

5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева,

Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. –352 с. (В помощь школьному учителю).

**Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**Знать / понимать**

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация - глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение ( существительное + существительное ) football

3) конверсия ( образование существительных от неопределенной формы глагола tochange-change)

4) распознавание и использования интернациональных слов ( legend )

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложенийсначальным It иоборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложенийтипа I wish…, I had….

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don’tworry. Becareful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complexobject ( сложноедополнение );

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2)

видовременныхформглаголоввнаиболееупотребительныхформахдействительногозалогавизъявительн

омнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive,

и формах страдательного залогав Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в

Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными,

обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета ( оценочная лексика, реплики-клише )

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого

языка.

**Уметь**

**Говорение**

1.Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ еѐ выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

**Аудирование**

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

**Чтение**

1.Определить тему, содержание текста по заголовку

2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки ( языковой догадки,

словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря );

- выразить своѐ мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки ( указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни для:**

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом

мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе

мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

**Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная

лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и

их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

**Уметь**:

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая

нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать

на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный

лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие

сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отноше-ние

к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз

погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя

значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить

главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить; чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания

(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя

различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и

делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том

числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках,

молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию

различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),

принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,

культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и

их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого

языка;

**уметь**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая

нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на

предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный

лексико-грамматический материал;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз

погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить

главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания

(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя

различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной**

**жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

***Государственный контроль*** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.